

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.19. Практический курс второго иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1-2	1-2
Семестр	12-22	12-22
Лекции (час)	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	364	84
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	500	780
Курсовая работа (час)		
Всего часов	864	864
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)	12, 22	12, 22

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор Н.С. Дорошенко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Практический курс второго иностранного языка(немецкий)" является формирование коммуникативной компетенции, достаточной и необходимой для осуществления бытовых и деловых контактов на элементарном уровне, а также для изучения зарубежного опыта в определенной профессиональной деятельности. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания в области иностранного языка и введения в теорию языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
ОПК-4	Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	З. Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации У. Уметь применять в коммуникации систему знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком использования в коммуникации системы знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	З. Знать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке У. Уметь использовать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке

	<p>языке</p> <p>Н. Владеть навыками использования основных закономерностей порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>З. Знать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения</p> <p>У. Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения</p> <p>Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в теорию языка", "Иностранный язык"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)", "Основы теории второго иностранного языка"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зач. ед., 864 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия	364	84
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	500	780
Всего часов	864	864

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Аналитический строй французского языка. Особенности слога деления ,ударение. Система гласных (открытые звуки)	12		4	30		
2	Система гласных (закрытые звуки)	12		4	30		прослушайте и запишите открытые гласные французского языка
3	Система гласных и полугласных	12		4	30		прослушайте и запишите система согласных и полугласных
4	Назализация гласных , чтение текстов	12		4	30		выполните задание на платформе <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a> . познакомьтесь с назализацией во фр. языке
5	Знакомство, основные виды деятельности	12		4	30		лексика по теме знакомство
6	Приглашения и выходы	12-21		4	30		выполните задание на платформе <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a> в разделе лексика по теме приглашения и выходы в кино, театр
7	Семья и друзья	21		4	30		выполните задание на платформе <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a> в разделе лексика по теме семья
8	Местонахождение, виды деятельности	21		4	30		выполните задание на платформе <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a> в разделе предлоги местонахождения
9	События , праздники	21		4	30		выполните задание на платформе <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a> в разделе изучение темы события и праздники

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
10	Адреса, числительные, номера телефонов	21		2	30		выполните задание на платформе www.lepointdufle.net в числительные и даты
11	Свободное времяпровождение, каникулы	21		4	30		выполните задание на платформе www.lepointdufle.net лексика по теме свободное время
12	Времена года, отпуска, поездки	21		2	30		выполните задание на платформе www.lepointdufle.net лексика тема Времена года и погода
13	Описание характера и физический портрет персонажа	21		2	30		выполните задание на платформе www.lepointdufle.net лексика partrait physique et moral
14	Страны , национальности, профессии, Pays et nationalites.Metiers et professions	21		2	30		выполните задание на платформе www.lepointdufle.net лексика тема Pays et nationalites.Metiers et professions
15	Франция и ее характерные особенности France et ses particularies	21		2	30		подготовьте сообщение по теме La France et ses regions
16	Systeme educatifs et scolarisation	21		2	30		
17	Средства связи .Moyens de communication	21-22		2	30		
18	Французская кухня .Cuisine francaise	22		2	30		выполните задание на контроль навыков и умений
19	Гастрономия Франции France gastromonique	22		2	30		выполните задание на платформе www.lepointdufle.net France gastronomique
20	Телекоммуникации.Telecommunication	22		4	30		выполните задание на ИТОГОВЫЙ

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							контроль
21	Встречи и переговоры .Rendez-vous et rencontres	22		4	30		Встречи и переговоры Rendez-vous et rencontres
22	Покупки, магазины способы оплаты. Faire des courses et modes de paiement	22		2	30		выполните задание на платформе www.lepointdufle.net по теме Музыка, кино, театр выполните задание по теме Modes de paiement et magasin
23	Бронирование гостиницы, билетов. Faire une reservation et une annulation	22		2	30		зарезервируйте номер в гостинице Faire une reservation du hotel
24	Объявления и афиши. Annonces et publicite	22		2	30		Прочтите объявления Annonce et publicite
25	Маршруты и направления . Itiniraires et directions	22		2	30		выполните задание на контроль знаний и умений
26	Музыка, театр, кино. Musique, theatre, cinema	22		10	30		
	ИТОГО			84	780		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Erste Kontakte (Знакомство)	12		24	6		1.2.Диалог 1 Erste Kontakte (Знакомство). 1.2.Тест 1 Erste Kontakte (Знакомство)
2	Gegenstande in Haus und Haushalt (Предметы домашнего обихода)	12		20	6		1.2.Презентация на тему "Meine Kueche". 1.2.Тест 2 Gegenstande in Haus und Haushalt (Предметы домашнего обихода)
3	Essen und Trinken (Еда и напитки)	12		20	6		1.2.Заказ и расчет в ресторане. 1.2.Тест 3

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Essen und Trinken (Еда и напитки)
4	Freizeit (Свободное время)	12		20	6		1.2. Доклад и презентация на тему «Хобби – территория свободы» с использованием дополнительной информации из интернета. 1.2. Тест 4 Freizeit (Свободное время)
5	Wohnen (Квартира)	12		20	6		1.2. Письменное сообщение на тему "Mein Traumhaus". 1.2. Тест 5 Wohnen (Квартира)
6	Krankheit (Болезни)	12		20	4		1.2. Доклад на тему «Я – за здоровый образ жизни». 1.2. Тест 6 Krankheit (Болезни)
7	Alltag (Мои выходные и будни)	12		20	2		1.2. Монолог Alltag (Мои выходные и будни). 1.2. Тест 7 Alltag (Мои выходные и будни)
8	Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)	21		16	40		1.2. Доклад на тему «Берлин – город моей мечты». 1.2. Тест 8 Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)
9	Kaufen und schenken (Покупки и подарки)	21		16	40		2.1. Дискуссия по теме 9 Kaufen und schenken (Покупки и подарки). 2.1. Тест 9 Kaufen und schenken



№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							(Покупки и подарки)
10	Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)	21		16	40		2.1.Работа в группах Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура). 2.1.Тест 10 Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)
11	Aussehen und Persönlichkeit (Описание внешности и характера человека)	21		16	40		2.1.Монолог Aussehen und Persönlichkeit (Описание внешности и характера человека). 2.1.Письменное сообщение на тему"Роль внешности в нашей жизни". 2.1.Тест 11 Aussehen und Persönlichkeit (Описание внешности и характера человека)
12	Schule, Ausbildung, Beruf (Школа, образование, профессия)	21		16	30		2.1.Доклад на тему «Мой профессиональный выбор». 2.1.Тест 12 Schule, Ausbildung, Beruf (Школа, образование, профессия)
13	Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)	21		16	30		2.2 Тест 13 Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения).

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							2.2.Подготовка к полемике Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)
14	Industrie. Arbeit. Wirtschaft. (Промышленность, занятость, экономика)	21		16	28		2.2 Презентация в формате Power Point на тему «Сделано в Германии» с использованием дополнительной информации из интернет. 2.2.Тест 14 Industrie. Arbeit. Wirtschaft. (Промышленность, занятость, экономика)
15	Familie und personliche Beziehungen (Семья и семейные отношения)	22		18	36		2.2 Тест 15 Familie und personliche Beziehungen (Семья и семейные отношения). 2.2.Подготовка к диспуту Familie und personliche Beziehungen (Семья и семейные отношения)
16	Natur und Umwelt (Природа и охрана окружающей среды)	22		18	36		2.2 Тест 16 Natur und Umwelt (Природа и охрана окружающей среды). 2.2. Презентация на тему "Байкал - мировое наследие под защитой ЮНЕСКО"
17	Deutsche im Ausland und Auslander in Deutschland (Немцы за границей и иностранцы в Германии)	22		18	36		2.2 Доклады. 2.2 Тест 17  Deutsche im Ausland und

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Auslander in Deutschland (Немцы за границей и иностранцы в Германии)
18	Nachrichten, Politik und Geschichte (Новости, политика и история)	22		18	36		2.2 Подготовка к дебатам. 2.2 Тест 18
19	Alte Leute (Пожилые люди)	22		18	36		2.2 Тест 19. 2.2 Устный опрос Alte Leute (Пожилые люди)
20	Bucher lesen (Читаем книги)	22		18	36		2.2 Активность на занятиях. 2.2 Презентация Bucher lesen (Читаем книги). 2.2 Тест 20
	ИТОГО			364	500		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Знакомство (различные способы и варианты).. Лексика: Знакомство (различные способы и варианты). АВ. S. 7. U. 1, 2. Речевые образцы: разговорные клише, приветствие, запрос информации, обмен репликами по теме “Знакомство. Профессии” КВ. S.8-9. U. 1-3. Фонетика: Особенности немецких согласных. Особенности немецких гласных. Новый приступ гласных. Правила чтения. Правила правописания. Грамматика: Утвердительное предложение. Личные местоимения.
1	Представление себя.. Лексика: Представление себя. КВ. S. 8-9. Аудирование: Скажите ещё раз, пожалуйста, медленнее! Noch einmal, bitte langsam! КВ. S. 10. Грамматика: Вопросительное предложение. Специальные вопросы. КВ. S. 10. U. 9.10. Спряжение глагола haben, sein, heissen в Prasens. АВ. S.8. U. 3, 4. Чтение: Люди, люди. Leute, Leute КВ, S. 14
1	Количественные числительные от 0 до 100.. Лексика: Количественные числительные от 0 до 100. КВ. S. 11. U. 6. АВ. S. 11. U. 12, 13. Говорение: Сколько это будет? (арифметическая работа с цифрами) КВ. S. 12. U. 10. Речевые образцы: Was meinen Sie? Woher kommt (ist) er? КВ. S. 13. U. 12, 13. Аудирование: Кто это? Wer ist da, bitte? КВ. S. 12. U. 9. Письмо: Написать 3 текста о разных людях, используя речевые модели.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Schreiben Sie drei Texte. KB. S. 16. U. 15. Грамматика: Повторение темы Спряжение глагола в Präsens. AB. S. 13-14. U. 18-21.
1	Моя семья.. Лексика: Моя семья. Грамматика: Отрицательные предложения с nicht. Аудирование: Кто говорит? Wer spricht? KB. S. 16. U. 16. Говорение: Рассказать о себе и своей семье. KB. S. 16. U. 17. Письмо: Описать людей по фотографии. Кто это? От куда он\ она? Wer ist das? AB. S.12. U. 16.
1	Благодарность. Ответ на благодарность.. Грамматика: Определённый артикль: der, die, das; Речевые образцы: Благодарность. Ответ на благодарность. Danke. Bitte. AB. S. 17. U. 32. Аудирование: Прослушайте диалоги и сделайте задания к ним. KB. S. 18. U. 19-21. Говорение: Работа в парах. Продолжите прослушанный диалог. KB. S. 18. U. 20. Повторение вопросительных предложений. AB. S. 16. U. 26, 27.
2	Предметы домашнего обихода.. Предметы домашнего обихода. KB. S. 22-23. U. 1-2. AB. S. 21. U. 1-3, S. 26. U. 12. Грамматика: Неопределённый артикль ein / eine. Отрицание kein / keine. KB. S. 25. U. 3. AB. S. 22. U. 5. Говорение: Описание кухни по картинкам. Badenia-Kuchen. KB. S. 24., S. 26. U. 4, 5. Речевые образцы: Das ist / Da sind auch... Aber da ist kein kein / keine... KB. S. 26. U. 4, 5.
2	Количественные числительные до 1000 и порядковые числительные. Количественные числительные до 1000 и порядковые числительные. KB. S. 27. U. 7. AB. S. 26. U. 13, S. 27. U. 14. Грамматика: Притяжательные местоимения. Повторение личных местоимений, неопределенных и определенных артиклей, отрицательных частиц. KB. S. 28-29. AB. S. 27. U. 15, 17. Аудирование: Прослушайте диалоги и вставьте пропущенные слова. KB. S. 29. U. 8. Говорение: Работа в парах. Составление похожего диалога. KB. S. 29. U. 9.
2	Обучающая игра на запоминание слов по данной тематике в группах из 3х человек.. Лексика: Обучающая игра на запоминание слов по данной тематике в группах из 3х человек. KB. S. 31. Грамматика: Значение и спряжение модального глагола mögen. Говорение: Назвать предметы домашнего обихода и уметь их описать. AB. S. 28. U. 18, 19. Письмо: Meine Küche (сочинение).
3	Продукты питания. Еда и питье. Essen und Trinken. KB 33-35.. Продукты питания. Еда и питье. Essen und Trinken. KB 33-35. Говорение: Мои предпочтения в еде и напитках. Кто что ест? Рассказать, кто и что ест в разные периоды дня. KB. S. 35. U. 1, 2. Грамматика: Склонение неопределенного артикля и отрицательного местоимения в винительном падеже. KB. S. 35. Аудирование: Кто не любит рыбу? Wer mag keinen Fisch? KB. S. 36. U. 3. Речевые образцы: Essen Sie gerne...? Trinken Sie gerne...? Ich mag... Ich esse

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	lieber... KB. S. 36. U. 4. Чтение(просмотровое): Меню. Speisekarte Gasthof Niehoff. KB. S. 37.
3	Название продуктов.. Лексика: Название продуктов. AB. S. 31-32. U. 1, 2, 4. Говорение: Что вы едите? Und was essen Sie? KB. S. 36. U. 5. AB. S. 32. U. 3. Грамматика: Повторение спряжения глагола sein. Спряжение глаголов в настоящем времени. Вопросительные слова. AB. S. 37. U. 16, 17. Аудирование: Прослушайте диалоги в ресторане. Что заказывают люди? Was moechten die Leute essen? Was moechten sie trinken? KB. S. 37- 38. U. 6-7. Чтение: Прочитайте текст об особенностях немецких напитков. Bier – Lexikon. KB. S. 42.
3	Заказ еды в ресторане, комплименты, жалобы за столом, оплата заказа.. Говорение: Заказ еды в ресторане, комплименты, жалобы за столом, оплата заказа. Im Restaurant bestellen und bezahlen; Komplimente und Reklamation bei Tisch. Составление диалога на тему Ресторан. KB. S. 38. U. 8, 9. Грамматика: Повелительное наклонение. AB. S. 30, 35. U. 12. Аудирование: Прослушайте 4 диалога и сопоставьте с подходящей фотографией. KB. S. 43. U. 21. Письмо: Составление списка покупок. Einen Einkaufszettel schreiben.
3	Название продуктов.. Лексика: Название продуктов. AB. S. 31-32. U. 1, 2, 4. Говорение: Что вы едите? Und was essen Sie? KB. S. 36. U. 5. AB. S. 32. U. 3. Грамматика: Повторение спряжения глагола sein. Спряжение глаголов в настоящем времени. Вопросительные слова. AB. S. 37. U. 16, 17. Аудирование: Прослушайте диалоги в ресторане. Что заказывают люди? Was moechten die Leute essen? Was moechten sie trinken? KB. S. 37- 38. U. 6-7. Чтение: Прочитайте текст об особенностях немецких напитков. Bier – Lexikon. KB. S. 42.
4	Свободное время.. Лексика: Свободное время. Различные виды деятельность на отдыхе. KB. S. 46-47. U. 1-4. AB. S. 43 U. 1,2. Грамматика: Модальные глаголы. Спряжение в настоящем времени. Использование модальных глаголов muessen, koennen, duerfen. AB. S. 46. U. 8, 9. Речевые образцы: Was kann man machen? Was muss man? Was darf man nicht? KB. S. 48. U. 5-6. AB. S. 44. U. 3. Аудирование: Прослушивание диалогов и заполнение пропусков. KB. S. 49. U. 9, 10. Говорение: Составление диалога и разыгрывание прослушанной ситуации. KB. S. 49. U. 10, 11.
4	Описание картинок, во сколько, кто, чем занимается?. Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. AB. S. 45. U. 5-7. Говорение: Описание картинок, во сколько, кто, чем занимается? KB. S. 50-51. U. 12-15. Речевые образцы: Время. Во сколько? В котором часу? Um wieviel Uhr? Wie spaet ist es? KB. S. 52-53. U. 16-18. AB. S. 48. U. 15. Чтение: Was ist heute los? Что сегодня случилось? KB. S. 52.
4	Мой рабочий день. Моё свободное время.. Аудирование: Прослушивание диалога и составление плана на неделю Манфреда. Manfred hat nie Zeit. KB. S. 54. U. 23. Грамматика: Повторение модальных глаголов. AB. S. 51. U. 23., S. 52. U. 25. Чтение: Открытка другу. Lesen Sie die Ansichtskarte. KB. S. 55. U. 24.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Говорение: Мой рабочий день. Моё свободное время. Чем я люблю заниматься в свободное время? Mein Arbeitstag. Meine Freizeit. Was mache ich gern in meiner Freizeit? KB. S. 55. U. 26.</p> <p>Письмо: Составление открытки другу из Испании или другой страны. eine Ansichtskarte schreiben: Gruss aus Spanien! KB. S. 55. U. 25.</p>
5	<p>Квартира. Обстановка в квартире.. Лексика: Квартира. Обстановка в квартире. KB. S. 57-59. AB. S. 56. U. 1-3.</p> <p>Говорение: Описание квартиры по предложенным схеме и рисунку. Beschreiben Sie die Wohnung. KB. S. 58. U. 3, S. 59. U. 3.</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалог на тему: “Что ещё нужно Михаилу Вэхнору? Что у него уже есть?” Was braucht Michael Waecter noch? Was hat er schon? Ответы на вопросы. KB. S. 59. U. 4.</p> <p>Речевые образцы: Schau mal! Guck mal! Wie findest du...? Meinst du...? Findest du...?</p>
5	<p>Предметы мебели.. Лексика: Предметы мебели. AB. S. 58. U. 6, 8., S. 59. U. 9.</p> <p>Говорение: Рассказ на тему: “Моя квартира” Meine Wohnung. Составление диалога. AB. S. 59. U. 11.</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов. Составление правильного порядка услышанных предложений и выделение услышанных утверждений. KB. S. 60-61. U. 5, 7, 9.</p> <p>Чтение: Рынок жилья. Wohnungsmarkt Заполнение таблицы по тексту. KB S. 62. U. 10.</p> <p>Грамматика: Неопределённые и вопросительные местоимения. AB. S. 57. U. 5., S. 58. U. 7.</p>
5	<p>Предлоги места in, an, auf.. Грамматика: Предлоги места in, an, auf.</p> <p>Повторение неопределённых и вопросительных местоимений. AB. S. 63. U. 22.</p> <p>Чтение: Условия размещения семей Хёркэ и Виганд. Сравнить их условия. KB S. 63. U. 12.</p> <p>Говорение: Поиск новой квартирой. Eine neue Wohnung suchen. KB S. 63. U. 13.</p> <p>Аудирование: Прослушивание интервью на тему: “Злитесь ли Вы на своих соседей?” Haben Sie Aegerer mit Nachbarn? KB S. 66. U. 18.</p> <p>Письмо: Сочинение на тему: “Квартира моей мечты”. Mein Traumhaus.</p>
6	<p>Моё здоровье.. Говорение: Моё здоровье. Что Вы делаете для своего здоровья. Meine Gesundheit. Was tun Sie fuer Ihre Gesundheit? KB S. 69.</p> <p>Лексика: Человеческое тело и его части. KB S. 70., AB. S. 68. U. 1-3.</p> <p>Грамматика: Модальный глагол «sollen». Употребление и спряжение в презенсе. Повторение модальных глаголов «koennen, muessen, duerfen, wollen, moechten». AB. S. 69. U. 6.</p>
5	<p>Болезни и рекомендации по лечению.. Лексика: Болезни и рекомендации по лечению.</p> <p>Говорение: Описание синдрома болезни. Советы по лечению. Beschwerden beschreiben. Ratschlage geben und weitergeben. KB S. 70-71. U. 1-2.</p> <p>Аудирование: Прослушивание нескольких людей. У кого что болит, какие рекомендации по лечению были им даны. KB S. 71. U. 3.</p> <p>Грамматика: Сложное прошедшее время (Perfekt). AB. S. 72. U. 10, 11.</p> <p>Чтение: Sprechstunde KB S. 72.</p>
6	<p>Грамматика: Повелительное наклонение. Imperativ. AB. S. 75. U. 15, S. 76. U. 16, 17.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Повторение склонение модальных глаголов, сложного прошедшего времени. AB. S. 70. U. 7., S. 73. U. 12.</p> <p>Говорение: Описание происшествия по иллюстрации. Erzählen Sie, was nun wirklich passiert ist. KB S. 76-77. U. 13-15.</p> <p>Письмо: Сочинение на тему: “Здоровое питание: что есть и что пить”.</p> <p>Gesunde Ernährung: Was essen Sie und trinken Sie gern?. Грамматика: Повелительное наклонение. Imperativ. AB. S. 75. U. 15, S. 76. U. 16, 17.</p> <p>Повторение склонение модальных глаголов, сложного прошедшего времени. AB. S. 70. U. 7., S. 73. U. 12.</p> <p>Говорение: Описание происшествия по иллюстрации. Erzählen Sie, was nun wirklich passiert ist. KB S. 76-77. U. 13-15.</p> <p>Письмо: Сочинение на тему: “Здоровое питание: что есть и что пить”.</p> <p>Gesunde Ernährung: Was essen Sie und trinken Sie gern?</p>
7	<p>Мои выходные и будни.. Лексика: Мои выходные и будни. KB. S. 81-82. U. 1, AB. S. 79. U. 1, 2.</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в перфекте. AB. S. 80. U. 3, S. 81. U. 5.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов на тему: “Чем люди занимались на выходных, ответы на вопросы”. Was haben die Leute am Wochenende gemacht? KB. S. 82. U. 2.</p> <p>Говорение: Как я провел свои выходные.</p>
7	<p>Что Вы пережили за последний год?. Грамматика: Спряжение глаголов sein и haben в претеритуме (Praeteritum). AB. S. 81. U. 6., S. 82. U. 7.</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалога “Кто это пережил?” Wer hat das erlebt? Распределить различные виды деятельности по их деятелям. KB. S. 83. U. 4.</p> <p>Говорение: Что Вы пережили за последний год? Что было для Вас важно, когда Вам было 16? Was haben Sie letztes Jahr erlebt? Was war fuer Sie 16... wichtig? KB S. 83. U. 5.</p> <p>Речевые образцы: Na klar! Ja! Aber natuerlich! Selbstverstaendlich! KB. S. 85. U. 7.</p>
7	<p>Предлоги направления in, zu, nach (Wohin?). . Грамматика: Предлоги направления in, zu, nach (Wohin?) AB. S. 83. U. 11, 12.</p> <p>Склонение личных местоимений в винительном падеже. Personalpronomen in Akkusativ. AB. S. 84. U. 14.</p> <p>Чтение: Junge (8 Jahre) auf Autobahnraststaette einfach vergessen! KB S. 88. U.11 (a).</p> <p>Аудирование: Прослушивание истории мальчика Дирка, который потерялся. Заполнение пропусков в его рассказе. KB. S. 88. U.11 (b), S. 89. U.12-13.</p> <p>Говорение: Рассказ по картинкам. Как Вы думаете, что произошло? Was glauben Sie: Was ist passiert? KB. S. 88. U.11.</p> <p>Письмо: Сочинение на тему: “Мои самые запоминающиеся каникулы”.</p>
10	<p>План города.. Лексика: План города. Направления и ориентирование. Orientierung in der Stadt. KB. S. 93-95.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов: Где находятся сейчас люди? Wo sind die Leute gerade? KB. S. 94. U.1.</p> <p>Грамматика: Предлоги с дательным падежом. KB. S. 94. U.1. AB. S. 88., S. 92. U.7.</p> <p>Речевые образцы: Was brauchen wir? Was muessen wir...? Wo gibt es das? Wo ist das? Wo bekommt man das? Also, ich gehe in/ auf/ zu... KB. S. 96.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
8	<p>Направления, указания направления.. Лексика: Направления, указания направления. KB. S. 98.</p> <p>Грамматика: Предлоги с винительным падежом. KB. S. 95. U. 2-3, AB. S. 88. S. 93. U.8., S. 94. U. 9, 10,</p> <p>Аудирование: Диалог на тему: “Описание направления”. KB. S. 97. U. 8.</p> <p>Говорение: Составление диалога на тему: “Описание направления. Где что находится?“ Den Weg beschreiben; Vorteile und Nachteile nennen. . S. 97. U. 9.</p> <p>Чтение: Berlin- 30 Jahre spaeter. KB. S. 102-103.</p>
8	<p>Достопримечательности города.. Лексика: Достопримечательности города. KB. S. 98-99.</p> <p>Чтение: Hermes Busreisen Berlin S. 98.</p> <p>Говорение: Описание достопримечательностей Берлина. Standtrundfahrt in Berlн. KB. S. 99. U. 10, 11.</p> <p>Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами. AB. S. 88., S. 95. U. 11, S. 98. U. 15, 16.</p> <p>Письмо: Составление программы однодневного посещения одного из немецких городов. Tagesprogramm von einer deutschen Stadt erstellen.</p>
9	<p>Подарки ко дню рождения.. Лексика: Подарки ко дню рождения. KB. S. 108. U.3</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов: Wo sind die Leute eingeladen? Was schenken sie? Warum? KB. S. 108. U.4.</p> <p>Грамматика: Демонстративные местоимения в винительном падеже KB. S. 94. U.1. AB. S. 88., S. 92. U.7.</p> <p>Письмо: Составление письма-приглашения KB. S. 109. U.6.</p>
9	<p>Jetzt bin ich viel glucklicher.. Чтение: Jetzt bin ich viel glucklicher. KB. S. 114 Text, U.13.</p> <p>Говорение: Что важно, важнее и важнее всего людям? Вам? KB. S. 115. U.14, 15.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных. KB. S. 111. U.8,9.</p> <p>Письмо: Составление комикс-рассказа. KB. S. 110. U.7.</p>
10	<p>Немецкая культура. Германия, Австрия Швейцария.. Лексика: Немецкая культура. Германия, Австрия Швейцария. KB. S. 118. U1, 2.</p> <p>Говорение: Personen-Quiz (знаменитости-викторина) KB. S. 119. U. 3, 4.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов: Немецкий из 8 регионов. Deutsch aus 8 Regionen. KB. S. 123. U.8,9.</p>
10	<p>Die deutschsprachigen Lander.. Чтение: Die deutschsprachigen Lander. KB. S. 120.</p> <p>Говорение: Обсуждение информации из текста Die deutschsprachigen Lander, U. 5-6.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текста: Urlaub am Bodensee KB. S. 126. U.a)b.</p>
11	<p>Лексика по теме "Внешность". Лексика: Лексика по теме "Внешность" KB S. 8?10. U. 1 – 6. AB. S. 7. U. 1, 2, 3.</p> <p>Грамматика: Склонение имени прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий KB. S. 9. U. 3. AB S. 7. U. 4</p> <p>Говорение: “На кого похожи дети? Что у детей от мамы и от папы?” KB. S. 10. U. 7.</p> <p>Описание своей внешности и внешности своих родителей.</p>
11	<p>Обсуждение различных высказываний на тему внешнее и внутреннее качества человека.. Говорение: Обсуждение различных высказываний на тему внешнее и внутреннее качества человека. “Dumme Sprueche? Kluge</p>



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Sprueche?“ KB. S. 12. U. 9.  Речевые образцы: Выражение согласия и несогласия с собеседником. KB. S. 12. U. 9, AB. S. 15 U. 26.  Аудирование: Прослушать диалог “Новый друг” “Der neue Freund” и выполнить задания к нему. KB. S. 11. U. 8.  Лексика: На тему внешний вид и одежда. KB. S. 14. U. 12- 15. AB. S. 8-9. U. 5-10.  Грамматика: Повторение склонение прилагательных AB. S. 10 – 11. U. 11-14.</p>
11	<p>Выражение своего мнения на тему, каким должен/должна быть коллега, шеф, учитель, сосед и т.д.. Говорение: Выражение своего мнения на тему, каким должен/должна быть коллега, шеф, учитель, сосед и т.д. KB. S. 12. U. 10.  Чтение: Прочитайте текст о том, как выглядела Анке Хансен до и после изменения в своей имидже. KB. S. 13. U. 11.  Индивидуальное выполнение психологического текста на толерантность “Sind Sie tolerant?“ KB. S. 16.  Грамматика: Повторение склонения указательных и неопределенных местоимений. AB. S. 14-15. U. 22-25.</p>
11	<p>Роль внешности при трудоустройстве.. Чтение: Чтение текста о безработном Хайнсе Кульманне, внешний вид которого не дает ему возможности найти работу. Kein Geld fuer Irokesen. KB. S. 17.  Аудирование: Прослушивание телеобсуждение проблемы Хайнса Кульманна, которого из-за внешности не берут на работу. Расставьте по порядку высказанные мнения. Какие аргументы за и против Хайнса. KB. S. 19. U. 19, 20.  Говорение: Обсуждение в 2х группах, должен ли Хайнс Кульманн изменить свою внешность или государство должно платить ему пособие по безработице. KB. S. 19. U. 21.</p>
12	<p>Лексика по теме образование и профессия.. Лексика: Лексика по теме образование и профессия. AB. S. 19. U. 4., S. 22. U. 10  Грамматика: Порядок слов в придаточных предложениях причины с союзами weil, da. KB. S. 23. U. 1.  Говорение: Кем Вы хотели быть в детстве? Почему? Was wollten Sie als Kinder warden? Warum? KB. S. 23. U. 1, 2.  Themen aktuell 2 LNB, L-2</p>
12	<p>Обсуждение темы "Довольны ли Вы своей профессией?". Лексика: Лексика на тему работа. AB. S. 26. U. 18, 19.  Чтение: Чтение текста “Довольны ли Вы своей профессией?” “Sind Si emit Ihrem Beruf zufrieden?“ KB. S. 24. U. 4.  Грамматика: Модальные глаголы wollen, sollen, muessen, koennen, duerfen. Использование и спряжение в прошедшем времени. KB. S. 25. U. 5, AB. S. 20. U. 6.  Говорение: Обсуждение темы нравится ли Вам Ваша профессия? Почему да? Почему нет? Мечтаете ли Вы о какой-либо профессия? KB. 25. U. 6, 7.</p>
12	<p>Школьная система в Германии.. Лексика: Школьная система в Германии. KB. S. 26-27. U. 8  Говорение: Сравнение системы образования в Германии и России. KB. 27. U. 9.  Аудирование: Прослушивание диалога школьника и его родителей на тему</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>“Выбор образовательного учреждения и будущей профессии”. KB. S. 28. U. 11.</p> <p>Грамматика: Использование и склонение порядковых числительных в датах. KB. S. 32. U. 17, AB. S. 25. U. 17.</p> <p>Повторение придаточных предложений причины с союзом wenn, obwohl, denn, deshalb. AB. S. 24. U. 14, 15.</p> <p>Чтение: Чтение текста “Академики сегодня – без будущего”, “Akademiker heute – ohne Zukunft” KB. S. 29. AB. S. 23. U. 12.</p>
12	<p>Трудоустройство в Германии.. Аудирование Прослушивание диалога на тему: “Прием на работу” KB. S.32. U. 18.</p> <p>Речевые образцы: Am wictigsten finde ich, das ist die Hauptsache, alles asnderes ist nicht so wichtig, wenn ich (nicht), nicht so wichtig, unwichtig, viel wichtiger als. KB. S.33.</p> <p>Говорение: Обсуждение, что самое главное в Вашей профессии? Was finden Sie im Beruf am wichtigsten? KB. S. 33. U. 20.</p> <p>Грамматика: Повторение придаточных предложений и склонение модальных глаголов в прошедшем времени. AB. S. 20. U. 7, S. 21. U. 8, S. 22. U. 9. S. 25. U. 16.</p>
13	<p>Телевидение и развлечения. Лексика: Телевидение и развлечения KB. S. 36-37.</p> <p>Говорение: Обсуждение различных телевизионных программ. Что нравится смотреть? Что интересно? Fernsehprogramm diskutieren. Wofuer interessieren Sie sich? KB. S. 38. U. 6, 7.</p> <p>Аудирование: Прослушивание радиопередачи с психологом. Ratgebersendung am Radio. Was ist Ihr Problem? KB. S. 40. U. 8.</p> <p>Речевые образцы: Дайте совет на проблему. Что бы Вы посоветуете? Was wuerden Sie den Personen raten? KB. S. 40. U. 9.</p>
13	<p>Музыка и музыкальные направления. Лексика: Музыка и различные музыкальные направления. Вечеринка. Musik. Party. S. 42, AB. S.37. U. 18.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование и употребление. Konjunktiv II. KB. S. 42, AB. S.36. U. 15, 16.</p> <p>Аудирование: Прослушивание различных песен Lied. KB. S. 41. U. 10.</p> <p>Письмо: Составление текст к песни, используя сослагательное наклонение. Wenn ich laufen wuerde. Ja, dann haette ich... bleiben. KB. S. 41-42. U. 12., 13.</p> <p>Говорение: Осуждение в паре: Какую музыку предпочитаете? Welche Musik moegen Sie am liebsten? KB. S. 42. U. 14.</p>
13	<p>Уличные музыканты и художники.. Чтение: Чтение текста и работа с вопросами. Ich hole die Leute aus dem Alltagstrott. KB. S. 43. U. 15.</p> <p>Аудирование: Прослушивание опроса репортером прохожих на тему: Раздражают ли Вас уличные музыканты? Arger mit den Strassenmusikanten? KB. S. 45. U. 17.</p> <p>Говорение: Обсуждение в группах: Как Вы относитесь к уличным музыкантам? Wie finden Sie Srassenmusik? KB. S. 45. U. 18.</p> <p>Грамматика: Возвратные глаголы с управлением. Reflexive Verben mit Prapositionalerganzung AB. S.33, U. 9, 35. U. 13.</p>
13	<p>Мое свободное времяпровождение. Чтение: Диалог „Лодырь” Der Nichtmacher. KB. S. 46.</p> <p>Говорение: Составление диалога на тему: Мое свободное времяпровождение. Meine Freizeit</p> <p>Письмо: Составление текста из отдельных предложений. KB. S. 44. U. 16.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>АВ. S.37, U. 19. Грамматика: Вопросительные слова и местоименные наречия. Fragewörter und Pronomen.</p>
14	<p>Технические характеристики автомобиля.. Лексика: Лексика на тему промышленность, занятость и экономика. KB. S. 47-48, АВ. S. 42. U. 1-2. Аудирование: Диалоги на тему технические характеристики автомобилей. Выбрать о каком автомобиле идет речь. Ueber welche Autos sprechen die Leute? KB. S. 48 U. 1. Грамматика: Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Steigerung des Adjektivs. АВ. S. 40, 41. U. 3., S. 43. U. 4. Говорение: Сравнение технические характеристики различных автомобилей, используя сравнительные степени прилагательных в номинативном и аккузативном падежах. KB. S. 48 U. 2.</p>
14	<p>Автопром в Германии. Грамматика: Сравнительные конструкции с als и wie. АВ. S. 42. U. 5, 6. Лексика: Лексика на тему автомобиль и его составные части. АВ. S. 44. U. 8, 9. Говорение: Высказывание неудовлетворенности автомобилем. Что сломалось? Что не в порядке? Чего не хватает? Ärger mit dem Auto. Was ist hier kaputt? Was fehlt? KB. S. 49 U. 5. Аудирование: Диалоги на тему поломки автомобиля. Что случилось? Выбор из предложенных вариантов. Was ist passiert?</p>
14	<p>Ремонтные мастерские. Грамматика: Пассивный залог. Использование, образование форм, спряжение в настоящем времени. Passiv. АВ. S. 40, S. 47. U. 13, 14. Аудирование: Прослушивание диалогов на тему ремонта автомобиля, какие предложения подходят к какому диалогу. Welcher Satz passt zu welchem Dialog? KB. S. 50. U. 7. Речевые образцы: Das glaube ich nicht! Das ist falsch! Das stimmt nicht! Das ist gelogen! Das interessiert mich nicht! Das ist mir egal! Sicher, aber... Da haben Sie recht. Das habe ich nicht gewusst. KB. S. 51. Говорение: Составить диалог, используя предложенные речевые образцы. KB. S. 51. U. 8, 9.</p>
14	<p>Автопром в Германии. Чтение: Vom Blech zum Auto (Autoproduktion bei Volkswagen). KB. S. 52. Письмо: Составление текста по образцам на тему технология производства автомобилей. KB. S. 52. U. 10. Говорение: Дополнение предложений по образцу, используя фотографии процесса производства автомобилей. KB. S. 53. U. 11. Грамматика: Использование предлогов von, mit, vor, fuer, auf, ueber, in. АВ. S. 51. U. 21.</p>
14	<p>Работа по сменам Грамматика: Повторение грамматических тем: пассивного залога и склонение имени прилагательных. АВ. S. 48. U. 15, 16, S. 50. U. 19.. Schichtarbeit. Familie Maerz. Работа по сменам. KB. S. 55. Говорение: Составление диалога на тему интервью для статьи в газету. Интервью с фрау и господином Мэрцем. KB. S. 56. U. 14. Письмо: Составление текста о семье Беренс. Schreiben Sie einen kurzen Text ueber die Familie Behrens. KB. S. 56. U. 15.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Грамматика: Повторение грамматических тем: пассивного залога и склонение имени прилагательных. АВ. S. 48. U. 15, 16, S. 50. U. 19.
15	Семья и родственные отношения.. Лексика: Лексика на тему семья и родственные отношения. KB. S. 59. АВ. S. 57. U. 5. Грамматика: Инфинитивные конструкции с zu. Infinitivsatz mit zu. АВ. S. 55., S. 56. U. 2., S. 58. U. 6, 8. Чтение: Die beste Loesung fuer Barbara. KB. S. 60. U. 1. Речевые образцы: Ich hasse es, wenn...Unhoefliche Leute kann ich... Ich mag... Mir gefaellt es, wenn... KB. S. 61. U. 2 Говорение: Что Вам нравится в других людях? Что не нравится? Was gefaellt Ihnen bei anderen Leuten? Was gefaellt Ihnen nicht? KB. S. 61. U. 2, 3.
15	Семейные отношения.. Грамматика: Придаточные предложения. Порядок слов в придаточных предложениях. АВ. S. 60. U. 12, S. 61. U. 13, 14,15. Аудирование: Диалог на тему семейная ссора. Выбор из предложенных вариантов. Что правильно? Wolfgang und Carola haben Streit. Was ist richtig? KB. S. 62. U. 4. Говорение: Работа в группах из 3х человек. Диалог на тему консультация супружеской пары у семейного психолога. Sie gehen zu einem Eheberater und erzahlen ihm ihre Probleme. KB. S. 62. U. 5.
15	Молодая семья сегодня.. Чтение: Thema des Tages. Junge Paare heute: Erst mal leben – Kinder spaeter. Тема дня. Молодая пара сегодня. Сначала поживите – дети потом. KB. S. 63. Аудирование: Интервью с 4 молодыми парами. Сопоставьте предложения. KB. S. 63. U. 6. Говорение: Составление второй части диалога по образцу. Machen Sie weitere Dialoge nach diesem Muster. KB. S. 64. U. 7. Грамматика: Использование предлогов nach, vor, in, waehrend, bei, an. АВ. S. 64. U. 17, 18.
15	Мнения, суждения и предрассудки Meinung, Urteile, Vorurteile.. Аудирование: Мнения, суждения и предрассудки Meinung, Urteile, Vorurteile. KB. S. 64. U. 8. Речевые образцы: Das ist nicht ganz falsch. Das ist doch Unsinn. Na ja, ich wei? nicht. Ich finde, dass Ich bin dafur, dass... Sicher, aber ich meine, dass... KB. S. 64. Говорение: Высказывание своего мнения на тему семейной жизни и отношений между супругами. Was denken Sie uber die Ehe? Wie finden Sie die Meinungen? KB. S. 64. Чтение: So ist es jeden Abend. Так каждый вечер. KB. S. 65-66. U. 9. Грамматика: Повторение спряжения сильных, слабых и модальных глаголов в претеритуме и перфекте. АВ. S. 62. U. 16, S. 65., U. 19, 20.
15	Семейные поколения.. Грамматика: Повторение порядка слов в придаточных предложениях с союзами als и wenn. АВ. S. 62. U. 22, 23. Аудирование: Чем занимается муж по вечерам? Чем занимается молодая жена по вечерам? KB. S. 66. U. 10. Говорение: Какие ключевые слова относятся к Гюнтеру, какие к Вере. Составление общего праздничного вечера для Гюнтера и Веры. KB. S. 66. U. 10. Чтение: Fünf Generationen auf dem Sofa. Пять поколений семьи Зофа. KB. S. 68-69. Письмо: Составление своей родословной. Machen Sie Ihren Stammbaum.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
16	<p>Лексика на тему погода.. Лексика: Лексика на тему погода. KB. S. 73-74. AB. S. 71. U. 1 - 4</p> <p>Грамматика: Безличные местоимения с местоимением es. AB. S. 70., S. 72. U. 5, 6.</p> <p>Говорение: Обсуждение климата по фотографиям. KB. S. 74. U. 1., Сопоставить предложения с подходящими фотографиями. KB.S. 75. U. 2.</p> <p>Аудирование: Какая погода. Отметить то, что услышали. Wie ist das Wetter? KB.S. 75. U. 3.</p> <p>Чтение: Wie wird das Wetter? Der Wetterbericht. Какая будет погода? Сводка погоды. KB.S. 75. U. 4.</p>
16	<p>Природа и охрана окружающей среды.. Аудирование: Сводка погоды в разных странах. Заполнение таблицы. KB.S. 76. U. 5.</p> <p>Говорение: Обсуждение вопросов на тему погода. Какая погода/ какой климат в Вашей стране? Какая погода сегодня? Какая погода будет завтра? Какой климат/погода Вам нравится? Почему? Wie ist das Wetter/ Klima in den Landern? Wie ist das Wetter heute? Wie wird das Wetter morgen? Welches Klima/ Wetter mogen Sie am liebsten? Warum? KB.S. 76. U. 6.</p> <p>Лексика: Лексика на тему времена года и временные указатели. KB. S. 73-74. AB. S. 73. U. 7 – 11, S. 74. U. 12 – 15.</p> <p>Чтение: Kennen Sie Deutschland? Знаете ли Вы Германию? KB. S. 78.</p>
16	<p>Природа и охрана окружающей среды.. Лексика: Лексика на тему окружающая среда. KB. S. 77. U. 7. AB. S. 75. U. 17, 18, S. 77. U. 20, S. 79. U. 26.</p> <p>Говорение: Описание своей страны, ландшафта, климата, людей, интересные места. Beschreiben Sie Ihr Land. Wie ist die Landschaft dort? Wie ist das Klima dort? Wie sind die Menschen dort? Was ist dort besonders interessant? KB. S. 79. U.8, 9.</p> <p>Чтение: Mull macht Spa?. Mull macht Probleme. KB. S. 80-81. Ответить на вопросы по тексту. KB. S. 82. U. 12.</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das. Склонение относительных местоимений по падежам. AB. S. 70., S. 76-77. U. 19.</p>
16	<p>Природа и охрана окружающей среды.. Чтение: Der grune Punkt. Ein Konzept gegen den Mullberg. Зеленый пункт. План против гор мусора. KB. S. 82.</p> <p>Аудирование: Интервью с покупателями на тему мусора. Interviews vor einem Supermarkt. Denken Sie schon beim Einkaufen an den Mull? KB. S. 83. U. 14.</p> <p>Говорение: Обсуждение в группах проблемы загрязнение окружающей среды. Was denken Sie an den Mull? KB. S. 83.</p> <p>Грамматика: Повторение порядка слов в придаточных предложениях и пассивного залога. AB. S. 78. U. 23.</p>
16	<p>Проблемы загрязнения окружающей среды и пути решения их.. Лексика: Лексика на тему продукты питания и различные контейнеры для хранения. AB. S. 78. U. 21, 22.</p> <p>Чтение: Glueckliche Tage. Счастливые дни. KB. S. 84.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Konjunktiv. Was waere, wenn? AB. S. 79. U. 24.</p> <p>Письмо: Проблемы загрязнения окружающей среды и пути решения их.</p>
17	<p>Проживание за рубежом. Лексика: Лексика на тему проживание за рубежом. AB. S. 80, 82. U. 1, 2.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Грамматика: Indirekter Fragesatz AB. S. 87. U. 14. Аудирование: Интервью в аэропорту. Interview am Frankfurter Flughafen. Говорение: План путешествия (дискуссия). Urlaubsplane diskutieren. KB. S. 87. U.3 Речевые образцы: Was wurden Sie mitnehmen; wenn Sie eine Reise ins Ausland machen? KB. S. 86. U.2
17	Работа за рубежом.. Лексика на тему работа за рубежом, KB. S.90 Аудирование: Was mochten Sie über die Arbeit im Ausland wissen? KB. S. 90. Чтение: (углубленное) Mal im Ausland arbeiten. (Diskussion) Грамматика: Infinitiv mit "um zu"; Nebensatz mit "damit". Письмо: eine Reise planen.
17	Такими видят нас иностранцы.. Чтение: Такими видят нас иностранцы. So sehen uns Auslanderinnen. Говорение: (Diskussion) Речевые образцы: Wie finden Sie Ihre eigenen Landsleute? Was gefällt Ihnen? Was gefällt Ihnen nicht? KB. S. 94 Аудирование: Familie Neudel will auswandern (Diskussion).
18	Новости, политика и история Германии. Nachrichten und Politik.. Лексика: Новости, политика и история Германии. Nachrichten und Politik. KB. S. 94-97. Грамматика: Prapositionen "au?er" und "wegen" Ausdrücke mit Prapositionen. AB. S. 96-98. U. 3,4,7. Аудирование: Interviews. KB. 99 (Diskussion)
18	Политическая система Германии. Лексика: на тему политическая система Германии KB. S. 102 Аудирование: Bundestagswahl KB. S.103 Говорение: über die aktuelle Politik der Bundesregierung diskutieren. Письмо: Schreiben Sie über Ihr Land.
18	Politik-Quiz (викторина). Говорение: Politik-Quiz (викторина) KB. S. 103 Чтение: (углубленное) Zweimal Deutschland KB. S. 104 Аудирование: Interviews. KB. 105 (Diskussion) Письмо: Schreiben Sie zur neueren politischen Geschichte Ihres Landes.
19	Проблемы пожилых людей. Лексика: на тему пожилые люди Alte Leute KB. S. 110 Чтение: Jung und Alt unter einem Dach? KB. S. 110 Грамматика: Reflexive Verben AB. S. 105-106. U. 1,2,3. Аудирование: Seniorentreffen KB. S. 112. U.7 Говорение: Diskussion "Wohin mit den Grosseltern?" KB. S. 113
19	Проблемы пожилых людей. Чтение: Die Eisernen KB. S. 116 Говорение: Erzählen Sie einen kurzen Text über Xaver und Ilona nach. KB. S. 118 Аудирование: Interviews. KB. 119. U.17 (Diskussion)
19	Проблема отношений с пожилыми людьми.. Чтение: Die Eisernen KB. S. 116 Говорение: Erzählen Sie einen kurzen Text über Xaver und Ilona nach. KB. S. 118 Аудирование: Interviews. KB. 119. U.17 (Diskussion)
19	Дома престарелых.. Грамматика: Reziprokpronomen. AB. S. 105-106. U. 1,2,3. Говорение: Erzählen Sie die Liebesgeschichte KB. S. 118. U. 16. Письмо: einen Zeitungsartikel über die Probleme der alten Leute schreiben.
20	Роль книг в нашей жизни.. Лексика: на тему чтение книг. Bücher lesen KB. S. 122, AB. S. 155-116.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Чтение: Buch-Boutique, KB 123. U. 5,6 Говорение: uber Lieblingsbucher diskutieren.
20	Обсуждение любимой книги и любимого автора.. Говорение: "Tagesmilch" von Anna Wimmshneider (Diskussion) Письмо: AB. S. 129. U. 30

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Erste Kontakte (Знакомство)	ОПК-3	У. Уметь использовать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке Н. Владеть навыками использования основных закономерностей порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке	1.2. Диалог 1 Erste Kontakte (Знакомство)	языковое оформление речи (2б); решение коммуникативной задачи (1б); логичность вопросов, ответов и реакций на реплики партнера (1б); активность в разговоре, способность аргументировать свою точку зрения (1б) (5)
2		ОПК-3	З. Знать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных	1.2. Тест 1 Erste Kontakte (Знакомство)	Каждый правильный ответ дает 0,75 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке		
3	2. Gegenstände in Haus und Haushalt (Предметы домашнего обихода)	ОПК-1	У. Уметь применять в коммуникации систему знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	1.2. Презентация на тему "Meine Kueche"	Языковое оформление речи (лексическая, грамматическая, орфографическая правильность) - 6 б. Решение коммуникативной задачи (полнота ответа, стилевое оформление) - 2б Организация текста (логичность, использование средств логической связи, наличие структурных частей) - 2б (10)
4		ОПК-1	З. Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации	1.2. Тест 2 Gegenstände in Haus und Haushalt (Предметы домашнего обихода)	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (5)
5	3. Essen und Trinken (Еда и напитки)	ОПК-4	У. Уметь использовать средства и способы осуществления межязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления	1.2. Заказ и расчет в ресторане	Максимальное количество баллов - 10 (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения		
6		ОПК-4	З.Знать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	1.2.Тест 3 Essen und Trinken (Еда и напитки)	За 30 правильных ответов - 10 баллов Каждый правильный ответ - 3 б (10)
7	4. Freizeit (Свободное время)	ОПК-3	У.Уметь использовать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками использования основных закономерностей порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке	1.2.Доклад и презентация на тему «Хобби – территория свободы» с использованием дополнительной информации из интернета	Полнота раскрытия темы - 2 балла Логичность построения темы - 1 балл Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 1 балл (5)
8		ОПК-1	З.Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации	1.2.Тест 4 Freizeit (Свободное время)	50 правильных ответов – 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации		
9	5. Wohnen (Квартира)	ОПК-4	У. Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	1.2. Письменное сообщение на тему "Mein Traumhaus"	Языковое оформление речи (лексическая, грамматическая, орфографическая правильность) - 2 б. Решение коммуникативной задачи (полнота ответа, стиливое оформление) - 2 б Организация текста (логичность, использование средств логической связи, наличие структурных частей) - 1 б. (5)
10		ОПК-1	З. Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации	1.2. Тест 5 Wohnen (Квартира)	32 правильных ответов – 10 баллов Каждый правильный ответ дает - 0.3 б (10)
11	6. Krankheit (Болезни)	ОПК-4	У. Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и	1.2. Доклад на тему «Я – за здоровый образ жизни»	Полнота раскрытия темы - 1 балл Логичность построения темы - 1 балл Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 2 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения		
12		ОПК-4	З.Знать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	1.2.Тест 6 Krankheit (Болезни)	56 правильных ответов – 10 баллов Каждый правильный ответ дает - 0,18 б. (10)
13	7. Alltag (Мои выходные и будни)	ОПК-4	У.Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н.Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	1.2. Монолог Alltag (Мои выходные и будни)	Полнота раскрытия темы - 1 балл Логичность построения темы - 1 балл Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 2 балла (5)
14		ОПК-4	З.Знать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	1.2. Тест 7 Alltag (Мои выходные и будни)	Каждое правильное задание - 0, 8 баллов (5)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
15	8. Orientierung in der Stadt (Ориентирование)	ОПК-3	У.Уметь использовать основные закономерности порождения и	1.2. Доклад на тему «Берлин – город моей мечты»	Полнота раскрытия темы - 1 балл Логичность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	в городе)		понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке Н. Владеть навыками использования основных закономерностей порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке		построения темы - 1 балл Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 2 балла (5)
16		ОПК-3	З. Знать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке	1.2. Тест 8 Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (10)
17	9. Kaufen und schenken (Покупки и подарки)	ОПК-4	У. Уметь использовать средства и способы осуществления межязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления	2.1. Дискуссия по теме 9 Kaufen und schenken (Покупки и подарки)	языковое оформление речи 2 балла; решение коммуникативной задачи 1 балл; логичность вопросов, ответов и реакций на реплики партнера 1 балл; активность в разговоре, способность аргументировать

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения		свою точку зрения 1 балл (5)
18		ОПК-4	З.Знать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	2.1.Тест 9 Kaufen und schenken (Покупки и подарки)	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (10)
19	10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)	ОПК-1	У.Уметь применять в коммуникации систему знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком использования в коммуникации системы знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	2.1.Работа в группах Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)	Языковое оформление речи – 1 балл Решение коммуникативной задачи -1 балла Логичность вопросов, ответов и реакций на реплики партнера – 1 балл Способность четко и последовательно изложить вывод или решение – 1 балл Активность в разговоре – 1 балл (5)
20		ОПК-1	З.Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации	2.1.Тест 10 Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (10)
21	11. Aussehen und Persönlichkeit (Описание)	ОПК-1	У.Уметь применять в коммуникации систему знаний об	2.1.Монолог Aussehen und Persönlichkeit	Полнота раскрытия темы - 1 балл

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	внешности и характера человека)		основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком использования в коммуникации системы знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	(Описание внешности и характера человека)	Логичность построения темы - 1 балл Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 2 балла (5)
22		ОПК-1	У. Уметь применять в коммуникации систему знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком использования в коммуникации системы знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	2.1. Письменное сообщение на тему "Роль внешности в нашей жизни"	Языковое оформление речи (лексическая, грамматическая, орфографическая правильность) - 1 балл. Решение коммуникативной задачи (полнота ответа, стиливое оформление) - 2 балла Организация текста (логичность, использование средств логической связи, наличие структурных частей) - 2 балла (5)
23		ОПК-1	З. Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации	2.1. Тест 11 Aussehen und Persönlichkeit (Описание внешности и характера человека)	35 правильных ответов = 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
24	12. Schule, Ausbildung, Beruf (Школа, образование, профессия)	ОПК-4	У. Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	2.1. Доклад на тему «Мой профессиональный выбор»	Полнота раскрытия темы - 1 балл Логичность построения темы - 1 балл Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 2 балла (5)
25		ОПК-1	З. Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации	2.1. Тест 12 Schule, Ausbildung, Beruf (Школа, образование, профессия)	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (10)
26	13. Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)	ОПК-3	З. Знать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке	2.2 Тест 13 Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (5)
27		ОПК-3	У. Уметь использовать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных	2.2. Подготовка к полемике Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)	Полнота раскрытия темы - 1 балл Логичность построения темы - 1 балл Использование

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке Н. Владеть навыками использования основных закономерностей порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке		ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 2 балла (5)
28	14. Industrie. Arbeit. Wirtschaft. (Промышленность, занятость, экономика)	ОПК-1	У. Уметь применять в коммуникации систему знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком использования в коммуникации системы знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	2.2 Презентация в формате Power Point на тему «Сделано в Германии» с использованием дополнительной информации из интернет	Полнота раскрытия темы - 1 балл Логичность построения темы - 1 балл Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 2 балла (5)
29		ОПК-1	З. Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для	2.2. Тест 14 Industrie. Arbeit. Wirtschaft. (Промышленность, занятость, экономика)	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (5)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			осуществления коммуникации		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
30	15. Familie und personliche Beziehungen (Семья и семейные отношения)	ОПК-1	З.Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации	2.2 Тест 15 Familie und personliche Beziehungen (Семья и семейные отношения)	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (5)
31		ОПК-4	У.Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н.Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	2.2.Подготовка к диспуту Familie und personliche Beziehungen (Семья и семейные отношения)	Полнота раскрытия темы - 5 баллов Логичность построения темы - 3 балла Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 1 балл (10)
32	16. Natur und Umwelt (Природа и охрана окружающей среды)	ОПК-1	З.Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации	2.2 Тест 16 Natur und Umwelt (Природа и охрана окружающей среды)	30 правильных ответов = 10 баллов (10)
33		ОПК-4	У.Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в	2.2. Презентация на тему "Байкал - мировое наследие под защитой ЮНЕСКО"	Полнота раскрытия темы - 5 баллов Логичность построения темы - 3 балла

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения		Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 1 балл (10)
34	17. Deutsche im Ausland und Auslander in Deutschland (Немцы за границей и иностранцы в Германии)	ОПК-1	У. Уметь применять в коммуникации систему знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком использования в коммуникации системы знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	2.2 Доклады	Полнота раскрытия темы - 1 балл Логичность построения темы - 1 балл Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 2 балла (5)
35		ОПК-1	З. Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации	2.2 Тест 17  Deutsche im Ausland und Auslander in Deutschland (Немцы за границей и иностранцы в Германии)	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (10)
36	18. Nachrichten, Politik und Geschichte (Новости, политика и	ОПК-4	У. Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного	2.2 Подготовка к дебатам	Максимальное количество баллов - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	история)		взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения		
37		ОПК-1	З. Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации	2.2 Тест 18	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (5)
38	19. Alte Leute (Пожилые люди)	ОПК-4	З. Знать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	2.2 Тест 19	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (10)
39		ОПК-4	У. Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и	2.2 Устный опрос Alte Leute (Пожилые люди)	Полнота раскрытия темы - 1 балл Логичность построения темы - 1 балл Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл Языковое оформление речи - 2 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения		
40	20. Bucher lesen (Читаем книги)	ОПК-4	У. Уметь использовать средства и способы осуществления межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения Н. Владеть навыками использования средств и способов осуществления межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения	2.2 Активность на занятиях	<p>Полнота раскрытия темы - 1 балл</p> <p>Логичность построения темы - 1 балл</p> <p>Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл</p> <p>Языковое оформление речи - 2 балла (5)</p>
41		ОПК-3	У. Уметь использовать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке Н. Владеть навыками использования основных закономерностей порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и	2.2 Презентация Bucher lesen (Читаем книги)	<p>Полнота раскрытия темы - 5 баллов</p> <p>Логичность построения темы - 3 балла</p> <p>Использование ключевых лексических единиц по теме – 1 балл</p> <p>Языковое оформление речи - 1 балл (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			неофициальном общении на изучаемом иностранном языке		
42		ОПК-3	З.Знать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке	2.2 Тест 20	Каждый правильный ответ дает 0,75 баллов (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос теста - 2 балла.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Знание:** Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации

1. Freizeit sich verabreden (Свободное время, варианты проведения досуга)

2. Gegenstände im Haus und Haushalt benennen und beschreiben (Предметы в доме и в быту)

**Компетенция: ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

**Знание:** Знать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке

3. Erste Kontakte, sich vorstellen (Знакомство)

**Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

Знание: Знать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения

4. Alltag (Повседневная жизнь)

5. Essen und Trinken Essgewohnheiten beschreiben (Еда и напитки, вкусовые привычки)

6. Krankheit (Болезни)

7. Wohnungen beschreiben (Квартира, виды жилья)

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Письмо: языковое оформление текста (лексическая, грамматическая, орфографическая правильность) (15 б.); решение коммуникативной задачи (полнота ответа, стилевое оформление) (10 б.); организация текста (логичность, использование средств логической связи, наличие структурных частей) (5 б). Аудирование: за каждый правильный ответ на вопрос к тексту (5 б), пересказ текста (10 б), использование ключевых лексических единиц по теме (5 б), способность аргументировать свою точку зрения по теме (10 б)..

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Умение: Уметь применять в коммуникации систему знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Задача № 1. Stellen Sie sich vor (Представьте, расскажите о себе основную информацию)

**Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

Умение: Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения

Задача № 2. Haben Sie Ärger mit Nachbarn? Was dürfen Sie? Was dürfen Sie nicht? Schreiben Sie einen Monolog. (У Вас были проблемы с соседями? Что нужно/ не нужно делать, чтобы избежать проблем с соседями?)

Задача № 3. Welche Ratschläge können Sie bei diesen Problemen geben? (Что бы Вы посоветовали человеку, у которого есть проблемы со здоровьем - простуда, головные, зубные боли)

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Монолог: языковое оформление речи (10 б.); использование ключевых лексических единиц по теме (10 б.); полнота раскрытия темы (5 б.); логичность построения темы (5 б.). Диалог: языковое оформление речи (10 б); решение коммуникативной задачи (10 б); логичность вопросов, ответов и реакций на реплики партнера (5 б); активность в разговоре, способность аргументировать свою точку зрения (5 б).

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных**

**явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Навык: Владеть навыком использования в коммуникации системы знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Задание № 1. Notieren Sie Stichworte und erzahlen Sie dann, wie finden die Familien ihre Wohnungen? Lesen Sie und ubersetzen Sie den Text (Прочитайте текст, выпишите ключевые слова и расскажите, по каким критериям семья ищет квартиру)

**Компетенция: ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

Навык: Владеть навыками использования основных закономерностей порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке

Задание № 2. Schreiben Sie eine Erzählung, was hat Familie Tietjen am Sonntag gemacht? (Напишите рассказ о том, чем занималась семья Титъен в воскресенье)

**Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

Навык: Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения

Задание № 3. Ergänzen Sie den Dialog!(Дополните диалог по смыслу)

Задание № 4. Lesen Sie den Text, Ergänzen Sie Tabelle (Прочитайте текст, переведите его и заполните таблицу)

Задание № 5. Welcher Leserbrief und welche Antwort passen zusammen? (Прочитайте письмо пациента в редакцию. Сопоставьте ответ врача на вопрос пациента)

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и методика  
преподавания иностранных языков и  
культур  
Кафедра теоретической и прикладной  
лингвистики  
Дисциплина - Практический курс  
второго иностранного языка

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).

2. Notieren Sie Stichworte und erzahlen Sie dann, wie finden die Familien ihre Wohnungen? Lesen Sie und ubersetzen Sie den Text (Прочитайте текст, выпишите ключевые слова и расскажите, по каким критериям семья ищет квартиру) (30 баллов).

3. Haben Sie Arger mit Nachbarn? Was durfen Sie? Was durfen Sie nicht? Schreiben Sie einen Monolog. (У Вас были проблемы с соседями? Что нужно/ не нужно делать, чтобы избежать проблем с соседями?) (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.С. Дорошенко

**Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:**

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос теста - 2 балла.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Знание: Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации

1. Aussehen und Persönlichkeit (Внешность и личные качества)
2. Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)
3. Industrie, Arbeit und Wirtschaft

**Компетенция: ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

Знание: Знать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке

4. Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)
5. Unterhaltung und Fernsehen

**Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

Знание: Знать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения

6. Kaufen und schenken (Покупки и подарки)
7. Schule, Ausbildung und Beruf (Школа, образование, профессия)

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Письмо: языковое оформление текста (лексическая, грамматическая, орфографическая правильность) (15 б.); решение коммуникативной задачи (полнота ответа, стилевое оформление) (10 б.); организация текста (логичность, использование средств логической связи, наличие структурных частей) (5 б). Аудирование: за каждый правильный ответ на вопрос к тексту (5 б), пересказ текста (10 б), использование ключевых лексических единиц по теме (5 б), способность аргументировать свою точку зрения по теме (10 б)..

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Умение: Уметь применять в коммуникации систему знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка



Задача № 1. Wie studiert man in Deutschland? Berichten Sie darüber (Сообщите об особенностях обучения в Германии)

**Компетенция: ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

Умение: Уметь использовать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке

Задача № 2. Begründen Sie bitte folgende Aussage - Nicht das Aussehen ist wichtig, sondern die Leistung. (Обоснуйте высказывание - важна не внешность, а поступки человека)

**Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

Умение: Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения

Задача № 3. Was mochten Sie gern zum Geburtstag haben? Warum? Sprechen Sie zum Thema. (Что бы Вы хотели получить на день рождения, почему? Дайте устный ответ)

Задача № 4. Was mochten Sie geschenkt bekommen? (Какие бы подарки Вы хотели получить, что для Вас важно?)

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Монолог: языковое оформление речи (10 б.); использование ключевых лексических единиц по теме (10 б.); полнота раскрытия темы (5 б.); логичность построения темы (5 б.). Диалог: языковое оформление речи (10 б.); решение коммуникативной задачи (10 б.); логичность вопросов, ответов и реакций на реплики партнера (5 б.); активность в разговоре, способность аргументировать свою точку зрения (5 б.).

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Навык: Владеть навыком использования в коммуникации системы знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Задание № 1. Lesen Sie Sprüche. Stimmt das, begründen Sie Ihre Meinung! (Прочитайте афоризмы, Вы согласны с их содержанием, обоснуйте свое мнение)

Задание № 2. Welche Informationen gibt die Landkarte? Ergänzen Sie die Sätze. (Какую информацию можно получить по карте страны изучаемого языка? Дополните предложения)

Задание № 3. Wie kann man mit einem Geschenk Freude bringen? (Составьте предложения по ключевым словам по теме подарки)

Задание № 4. Wie kann man mit einem Geschenk Freude bringen? Antworten Sie mit vollem Satz. (Как с помощью подарка можно доставить человеку радость?)

**Компетенция: ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

Навык: Владеть навыками использования основных закономерностей порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке

Задание № 5. Berichten Sie über das Schulsystem in Ihrem Land. (Сообщите об особенностях школьной системы в Вашей стране)

**Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

Навык: Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения

Задание № 6. Beschreiben Sie die Situation von Reinhard. Schreiben Sie einen Text! (Используя ключевые слова, напишите рассказ про Райнхарда)

Задание № 7. Wie gut kennen Sie sich in der Stadt aus? Geben Sie eine mündliche Antwort. Хорошо ли Вы ориентируетесь в своем городе? Ответьте на вопросы письменно - где можно купить цветы, напитки, одежду, хлеб, почтовые марки)

Задание № 8. Wie gut kennen Sie sich in der Stadt aus? Как хорошо Вы знаете свой город? Где можно - выпить чашку кофе, оформить паспорт, потанцевать, посмотреть фильм, переночевать в гостинице?)

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и методика  
преподавания иностранных языков и  
культур  
Кафедра теоретической и прикладной  
лингвистики  
Дисциплина - Практический курс  
второго иностранного языка

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Was mochten Sie gern zum Geburtstag haben? Warum? Sprechen Sie zum Thema. (Что бы Вы хотели получить на день рождения, почему? Дайте устный ответ) (30 баллов).
3. Welche Informationen gibt die Landkarte? Ergänzen Sie die Sätze. (Какую информацию можно получить по карте страны изучаемого языка? Дополните предложения) (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.С. Дорошенко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

**Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.**

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос теста - 2 балла.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных**

**явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Знание: Знать основные лексические и грамматические явления, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации

1. Deutsche im Ausland und Auslaender in Deutschland (Немцы за границей, иностранцы в Германии)

2. Familie und personliche Beziehungen (Семья и межличностные отношения)

3. Nachrichten und Politik (Новости и политика)

4. Natur und Umwelt (Природа и окружающий мир)

**Компетенция: ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

Знание: Знать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке

5. Bucher lesen (Чтение книг)

**Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

Знание: Знать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения

6. Alte Leute (Пожилые люди)

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Письмо: языковое оформление текста (лексическая, грамматическая, орфографическая правильность) (15 б.); решение коммуникативной задачи (полнота ответа, стилевое оформление) (10 б.); организация текста (логичность, использование средств логической связи, наличие структурных частей) (5 б). Аудирование: за каждый правильный ответ на вопрос к тексту (5 б), пересказ текста (10 б), использование ключевых лексических единиц по теме (5 б), способность аргументировать свою точку зрения по теме (10 б)..

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Умение: Уметь применять в коммуникации систему знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Задача № 1. Aus welcher Region Ihres Landes kommen Sie? Berichten Sie mundlich! Из какого Вы региона страны? Сообщите устно.

Задача № 2. Was denken Sie uber die Ehe? Sprechen Sie zum Thema. Поделитесь Вашими представлениями о семье и браке?

Задача № 3. Was muss man mitnehmen, wenn man in Deutschland Sommerurlaub macht?

Задача № 4. Wie viel Geld verdient eine Durchschnittfamilie in Deutschlands? Wie viel gibt sie fur Essen, Kleidung, Auto? Schreiben Sie einen Monolog! Сколько зарабатывает и на что тратит среднестатистическая семья в Германии? Напишите монолог)

Задача № 5. Wie wurden Sie einem Deutschen Ihr Land beschreiben? Erzahlen Sie! (Что бы Вы могли рассказать жителю Германии о Вашей стране?)

**Компетенция: ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

Умение: Уметь использовать основные закономерности порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке

Задача № 6. Warum muss man lesen? Was bringt das Lesen bei?(Обоснуйте роль чтения в жизни людей)

**Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

Умение: Уметь использовать средства и способы осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения

Задача № 7. Denken Sie oft beim Einkaufen an den Müll? Weniger Müll produzieren- wie kann man das machen? (Волнует ли Вас тема экологии при покупке товаров?Что Вы делаете для сокращения мусорных отходов)

Задача № 8. Jung und alt unter einem Dach. Was meinen Sie, diskutieren Sie mit dem Lehrer!(Стар и млад вместе под одной крышей - "за" и "против". Подискутируйте с экзаменатором на эту тему)

Задача № 9. Welche Musik hören Sie am liebsten? Diskutieren Sie mit dem Lehrer. Какую музыку Вы любите слушать больше всего, подискутируйте с преподавателем-экзаменатором.

Задача № 10. Welche Nachrichten haben Sie heute/gestern gehört oder gelesen?Какие местные новости Вы прочитали\услышали вчера\сегодня? Напишите ключевые слова и ответьте на вопрос.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Монолог: языковое оформление речи (10 б.); использование ключевых лексических единиц по теме (10 б.); полнота раскрытия темы (5 б.); логичность построения темы (5 б.). Диалог: языковое оформление речи (10 б.); решение коммуникативной задачи(10 б); логичность вопросов, ответов и реакций на реплики партнера(5 б); активность в разговоре, способность аргументировать свою точку зрения (5 б).

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Навык: Владеть навыком использования в коммуникации системы знаний об основных лексических и грамматических явлениях, правилах орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Задание № 1. Bereiten Sie ein Interview zum Thema Schichtarbeit

Задание № 2. Machen Sie aus den Sätzen kleine Gedichte. Finden Sie auch einen Titel.

Задание № 3. Schauen Sie die Deutschlandkarte genau an. Machen Sie selbst ein Quiz.

Задание № 4. Was für Probleme hatte ein Deutscher, wenn er in Ihrem Land arbeiten mochte. Was muss er vorher wissen?

Задание № 5. Was versteht man unter "Recycling". Definieren Sie den Begriff.

**Компетенция: ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

Навык: Владеть навыками использования основных закономерностей порождения и понимания устных и письменных текстов различных функциональных стилей при официальном и неофициальном общении на изучаемом иностранном языке

Задание № 6. Berichten Sie über Ihr Land.

**Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**

Навык: Владеть навыками использования средств и способов осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и в профессиональной сфере общения

Задание № 7. Beschreiben Sie die Bilder. Was glauben Sie: Wie ist das Klima dort? Diskutieren Sie darüber.

Задание № 8. Ordnen Sie die Sendungen aus den Fernsehprogramm

Задание № 9. Stellen Sie Ihr Wunsch-Programm für einen Tag zusammen

Задание № 10. Was mag man bei anderen. Schreiben Sie einen Aufsatz.

Задание № 11. Wohnen bei den Kindern oder im Altersheim? Welche Alternativen gibt es noch für

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и методика  
преподавания иностранных языков и  
культур  
Кафедра теоретической и прикладной  
лингвистики  
Дисциплина - Практический курс  
второго иностранного языка

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Wie würden Sie einem Deutschen Ihr Land beschreiben? Erzählen Sie! (Что бы Вы могли рассказать жителю Германии о Вашей стране?) (30 баллов).
3. Was für Probleme hatte ein Deutscher, wenn er in Ihrem Land arbeiten möchte. Was muss er vorher wissen? (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.С. Дорошенко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Themen 1. Aktuell. Arbeitsbuch/ von Heiko Bock [et al.].- Ismaning: Max Hueber Verlag, 2009.-143 S.
2. Themen 2. Aktuell: Lektion 1 - 5. Kursbuch + Arbeitsbuch. [in 2 Teil].- Ismaning: Hueber Verlag.-V, 90, 6, IV, 68, 12 S.
3. Themen 2. Aktuell: Lektion 6 - 10. Kursbuch + Arbeitsbuch. [in 2 Teil].- Ismaning: Hueber Verlag.-V, 74-149, 7, IV, 69-129, 11 S.

4. Паульзен Н.С., Шереметьева А.А. *Немецкий язык в сфере таможенной деятельности Deutsch für den Zoll.*- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.- 87 с.
5. Паульзен Н.С., Шереметьева А.А. *Учебно-методический комплекс "Иностранный язык-2".*- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.- 33 с.
6. [Низеева Д.Р. Немецкий язык для бакалавров социально-гуманитарного профиля \[Электронный ресурс\] / Д.Р. Низеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1926-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62502.html>](#)

**б) дополнительная литература:**

1. Becker N. Norbert, Braunert J. *Jorg Alltag, Beruf & Co. 2. Kursbuch + Arbeitsbuch. Niveau A 1/2/ Norbert Becker, Jorg Braunert.*- Ismaning: Hueber Verlag, 2013.-119 p.
2. Becker N., Brauner J. *Dialog Beruf 1. Диалог профессия 1: Немецкий язык как иностранный (базовая ступень): Рабочая тетрадь. Диалог профессия 1: Немецкий язык как иностранный (базовая ступень): Рабочая тетрадь. arbeitsbuch. 2 Auflage/ N. Becker, J. Braunert.*- Ismaning: Max Hueber Verlag, 2000.-144 s. +1Audiokassette
3. Dreyer N. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik/ N. Dreyer.*- Munchen: Verlag Fur Deutsch, 1993.-319 s. с.
4. Helbig G. Gerhard, Buscha J. *Joachim Übungsgrammatik Deutsch/ G. Helbig, J. Buscha.*- Leipzig: Verlag enzyklopadie, [1995?].-380 p. с.
5. Luscher R. *Renate Übungsgrammatik für Anfänger. deutsch als Fremdsprache/ R. Luscher.*- Munchen: Verlag Fur Deutsch, [1998?].-252 s. с.
6. [Немецкий язык. Практическая грамматика \[Электронный ресурс\]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>](#)
7. [Шарапова Т.Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Шарапова Т.Н., Кербер Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78445.html>](#)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Deutsche Welle сайт телеканала ФРГ, адрес доступа: <http://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s-2559>. доступ неограниченный
- Издательство Hueber, адрес доступа: <https://www.hueber.de/>. доступ неограниченный
- Словарь электронный, адрес доступа: <https://www.multitran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его

проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося. Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
- написание рефератов, докладов
- подготовка к семинарам
- выполнение домашних заданий в виде учебных исследований, проведение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- XnView,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс